

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО учителей MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 6 от 01.07.  
2022г

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем директора  
по УВР MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
01.07.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором MAOY  
Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №157/2 от 01.07.2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Я исследователь»  
5 класс**

Программу составила:  
учитель математики и физики  
Володина О.И.

С. Ворсиха  
2022 г.

## Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Основными педагогическими средствами создания рабочей учебной программы по внеурочной деятельности являются следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования

### Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

### Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

### Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебной программы:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности **«Я - исследователь!»**:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Содержание тем учебной программы по внеурочной деятельности «Я – исследователь» 34 ч (1 час в неделю)**

#### **Географическое познание нашей планеты.**

Календарь природы. Что изучает фенология. Закономерности сезонно развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс. Северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния. День весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь, полярный круг и тропик.

#### **Развитие географических знаний о земной поверхности.**

Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Построение маршрутов при помощи навигатора.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Проводить полярную съёмку пришкольного участка.

*Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»*

## **Природа Земли.**

ГИДРОСФЕРА. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».

Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.

ЛИТОСФЕРА. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов.

Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

«Земные кладовые».

АТМОСФЕРА. Воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Экскурсия «Метеорологическая станция».

БИОСФЕРА. Представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Заочная экскурсия в музей.

**Календарно-тематическое планирование  
Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, 6 класс**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов по теме
	план	факт		
			<b>Географическое познание нашей планеты.</b>	<b>3</b>
1.	5.09.		Школа географа-следопыта. Фенолог – наблюдатель. Организация фенологических наблюдений.	
2.	12.09.		Земля-часть солнечной системы. Приплюснутый шар.	
3.	19.09.		Понятие эксперимента. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	<b>3</b>
			<b>Развитие географических знаний о земной поверхности.</b>	
4.	26.09.		Географ – мореход. Географические открытия и исследования.	
5.	03.10.		Географ-следопыт. Условные знаки. Чтение карты. Масштаб. Компас. Азимут.	<b>25</b>
6.	10.10.		Географ-картограф. Ориентирование на карте и на местности. Составление плана местности.	
			<b>Природа Земли.</b>	
7.	17.10.		Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Изучение свойств воды.	<b>25</b>
8.	24.10.		Географ – мореход. Знатоки морских названий.	
9.	07.11.		Строение Земли. Неоднородный волчок.	
10.	14.11.		Географ-геолог. Складки и движение земной коры Метаморфизм.	<b>25</b>
11.	21.11.		Прецессия-движение земной коры. Эффект Кориолиса.	
12.	28.11.		Деформация земной коры. Месторождения соли.	
13.	05.12.		Извержение вулкана. Географ-исследователь. Проектная работа на тему: «Вулкан».	<b>25</b>
14.	12.12.		Географ-геодезист. По горам и по долинам ...	
15.	19.12.		Географ – топонимист. Определение происхождения названий географических объектов.	

16.	26.12.		Погружение на батискафе. Тайна «Бермудского треугольника».	
17.	09.01.		Воздушная оболочка Земли. Аспирация воздуха.	
18.	16.01.		Географ-метеоролог. Приборы метеостанции. Изготовление и принцип работы.	
19.	23.01.		Мини-ураган. Воздушный пресс.	
20.	30.01.		Непростой воздух. «Путешествие капли».	
21.	06.02.		У природы нет плохой погоды ... Шуба с шапкой или плащ с зонтиком.	
22.	13.02.		Угадай погоду!? Географ-синоптик. Читаем карту погоды.	
23.	20.02.		Айсберг в банке. Из воды да в воду.	
24.	27.02.		Смерч в бутылке. «Мертвое море» в стакане.	
25.	06.03.		Географ – гидролог. Воображаемое путешествие по рекам России.	
26.	13.03.		Географ – фольклорист. Знакомство и работа с легендой о реке Дон...	
27.	20.03.		Географ – палеонтолог. Работа с изображениями и описаниями. По залам Краеведческого музея.	
28.	03.04.		Сад в бутылке. Огород на подоконнике.	
29.	10.04.		Перерабатываем органический мусор. Акция: Чистота – залог здоровья.	
30.	17.04.		Биогеограф. Создание коллекции комнатных растений.	
31.	24.04.		Географ – затейник. Сохраним и преумножим.	
			<b>Юные исследователи природы.</b>	<b>3</b>
32.	15.05.		Проектная работа на тему: « Мой любимый эксперимент». Загадки природы.	
33.	22.05.		Экотуристы. Вместе весело шагать по просторам ...	
34.			По заповедным тропам.	